

## GESTION DE LA CLASSE A PLUSIEURS NIVEAUX

Document de travail réalisé lors de l'animation PET1 à Gourdon. (13/12/2006)

Les pistes de travail	Les « pièges » à éviter
<b>GESTION DU TEMPS</b>	
<p>Organiser le temps de présence auprès des enfants : prévoir un plan de travail, au moins à la journée (expliciter auprès des enfants)</p> <p>Codifier sur l'emploi du temps les moments de présence du Maître (structuration des apprentissages)</p> <p><b>Identifier clairement les temps d'apprentissage pour lesquels la présence du maître est indispensable</b> (nouvelle notion, nouvel outil, nouvelle « discipline », nouvelle méthodologie, etc.)</p> <p><b>Faire établir des règles de communication en classe</b> (travail silencieux, chuchotement, échanges autorisés...)</p> <p>Répartition horaire des disciplines au niveau du cycle et de l'année scolaire</p> <p>Au sein d'un même cycle, regrouper au maximum les enseignements autour de projets communs (différencier les objectifs, les exigences selon les âges, mais garder la cohérence du groupe autour d'axes de travail communs) : par exemple en Sciences, Histoire, Géographie, « Vivre ensemble », EPS, Education artistique, Littérature, etc.</p> <p>Elaborer des supports de travail communs mais différenciés au niveau de la difficulté et/ou longueur des exercices.</p> <p>Anticiper : cahier journal précis / consignes courtes et précises</p> <p>Ecrire le programme de la journée au tableau Moduler les exercices (nombre / difficulté croissante)</p>	<p>Ne pas venir en classe à plusieurs niveaux en pensant pouvoir « improviser » l'organisation de la journée</p> <p>Ne pas « se disperser » en naviguant d'un élève / d'un groupe à un autre</p> <p>Eviter <i>autant que possible</i> les enseignements « individuels »</p> <p><b>Ne pas croire qu'en dehors de la présence du Maître, les élèves ne « travaillent pas » n' « apprennent » pas</b></p> <p>Ne pas morceler les enseignements</p> <p>Ne pas réagir à TOUTES les sollicitations des élèves à tout moment (prévoir plan de travail individuel, aide,</p> <p>Ne pas vouloir enseigner dans toutes les disciplines chaque semaine (répartitions annuelles), mais attention activités quotidiennes Maths/Français et activités « régulières » EPS / ELVE</p> <p>Ne pas établir les répartitions annuelles en « cloisonnant » les apprentissages des élèves d'un même cycle</p>

### GESTION DE L'ESPACE

Garder une « cohérence de classe »	Ne pas « disloquer » le groupe-classe
Placer les tables / chaises / tableaux pour permettre la gestion des « groupes »	Ne pas « figer » les choix de début d'année : (les faire évoluer avec les besoins)
Veiller à la disposition tables / tableaux	Ne pas « oublier » de créer un / des espaces de regroupement, commun(s) à tous
Penser à écrire des consignes précises et progressives au tableau.	Ne pas omettre les affichages / le travail au tableau .

### AUTONOMIE

Qu'est-ce que « placer l'élève » dans des situations « autonomes » ?

Notamment pour des travaux de découverte / recherche / entraînement / application / réinvestissement / évaluation d'une notion récemment abordée avec le Maître	Ne pas croire que l'enfant « est » autonome alors qu'il « devient » autonome - dans un certain domaine –
Donner aux élèves des outils méthodologiques* et organisation nécessaire pour accéder à une « certaine autonomie » (avec l'expérience, introduire des systèmes d'entraide, tutorat, partage des responsabilités dans la classe)	Ne pas confondre « travail autonome » et « travail individuel »
Comme dans toute classe, établir avec les élèves un règlement intérieur	<b>Ne pas tomber dans le piège de la « pédagogie de la fiche », ( et veiller à assurer la structuration des apprentissages)</b>
Garder des moments privilégiés, même courts, de communication verbale (duelle) avec les jeunes enfants (accueil, passage toilettes, « goûter », etc.)	Ne pas déléguer trop de tâches aux « grands ».
*planning de rotation des ateliers, grilles de recherche guidée, autocorrections ou corrections avec un pair, ...	Ne pas déléguer les enseignements (ATSEM, « grands...)

## STRATEGIES PEDAGOGIQUES DE DIFFERENCIATION

### Aides à l'élève.

Degré de guidage, présence de l'enseignant	Confondre entraide et tutorat (tutorat nécessite un niveau de compétences plus élevé)
Décalage des étapes dans la tâche proposée (apprentissage / application) relativement aux différents niveaux pour améliorer la disponibilité de l'enseignant.	« Tutorat » ? : risque de déléguer trop de tâches aux "grands" préférer le terme d'entraide ou de monitorat
Une compétence : un groupe avec l'enseignant / tutorat / autonomie	Se laisser déborder par la gestion de plusieurs groupes
Corrections	
Construction de supports de travail différenciés et communs aux différents niveaux	

## FONCTIONNEMENT INSTITUTIONNEL

Faire fonctionner les structures des institutions (Elections, Conseil d'école, Conseil des Maîtres, Conseil de Cycles, etc.	Ne pas se contenter de la communication « entre deux portes » (collègues, parents, mairie, associations) sous prétexte que l'on est dans une petite structure
Le passage d'un cycle à l'autre relève de la compétence du Conseil de Cycles	
Possibilité d'organiser des conseils (maîtres, cycles) sur un secteur géographique	
Communiquer avec les parents longtemps avant les décisions finales	
Utiliser au maximum les nouvelles technologies pour communiquer, s'informer	