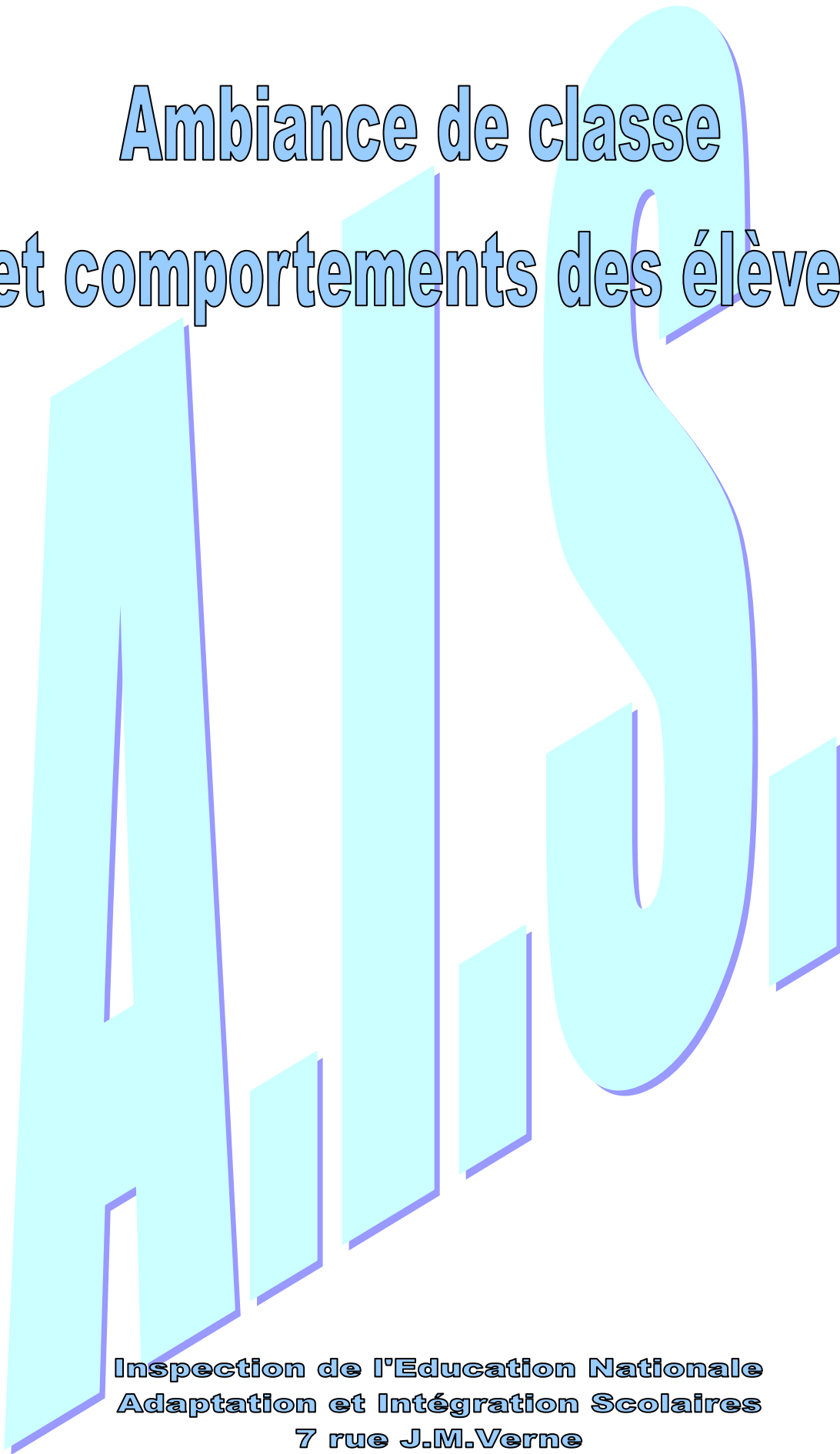


Ambiance de classe et comportements des élèves



**Inspection de l'Education Nationale
Adaptation et Intégration Scolaires
7 rue J.M.Verne
01000 Bourg en Bresse**

SOMMAIRE

LA DISCIPLINE SCOLAIRE	
1. Etablir le contrôle dès les premiers jours	1
2. Etablir l'autorité d'emblée	
3. Se préparer à la rencontre du premier matin	
4. Obtenir le respect en salle de classe	2
5. Etablir la discipline lors des déplacements d'un endroit (salle) à l'autre	
6. Développer la coopération	
7. Donner des directives précises à la classe	3
8. Exprimer la colère et non le sarcasme	
9. Faire prendre conscience à l'élève de ses actes	
10. Etablir des règlements	
11. Féliciter	4
12. Reconnaître les besoins de l'enfant indiscipliné	
13. Développer un programme pour gérer le groupe	
14. Utiliser une méthode correctrice qui fonctionne	
14.1. Introspection	5
14.2. Bon climat de classe	
14.3. Feuille de réflexion	
14.4. Message	
14.5. Processus de recherche de solution	6
14.6. Contrat de comportement écrit	
14.7. Conséquences logiques	
14.8. Retrait de l'élève	
PROBLEMES SPECIFIQUES	7
1. L'élève qui parle constamment	
2. L'élève au comportement provocateur	
3. L'élève qui triche	
4. L'élève qui refuse de travailler	
5. L'élève hyperactif	
ETRE ENSEIGNANT	8
1. Introspection	
2. Attitudes à adopter face à un élève provocateur	
3. Entrevues parents- enseignants	9
4. Les leçons	10
5. Des petits conseils d'enseignant	11
5.1. Etablir des conditions gagnantes pour une réussite au plan	

pédagogique et comportemental dans la classe	
5.2. Aider l'élève à gérer son comportement	
5.3. Les signes avant-coureurs d'une situation explosive	
5.4. Pour améliorer l'attention et la concentration	13
5.5. Interventions behavioristes faisant appel aux autres élèves de la classe	14
5.6. Quand peut-on considérer qu'un élève souffre de troubles de la conduite et du comportement ?	
5.7. Les étiquettes et ses conséquences	

MELI-MELO D'OUTILS DIVERS

1. Mesures considérées agréables par l'élève	15
2. Mesures considérées désagréables par l'élève	
3. Liste d'évènements scolaires considérés stressants par l'élève	16
4. Exemple de règle de vie à respecter	
5. D'autres exemples de règles de vie	
6. Règles de vie lors des repas	17
7. Conséquences liées au non-respect des règles de vie	18
8. Les sanctions et le retrait de la classe	
9. Des objectifs pédagogiques	19
10. Les caractéristiques de l'élève ayant des troubles du comportement	
11. La violence et ses définitions	20
12. Aide-mémoire à la rédaction d'un portrait comportemental d'un élève	
13. Profils d'élèves	21
14. Une banque de besoins	22
15. Les interventions disciplinaires et d'encadrement	
16. Petits conseils de non-violence	
17. Des conditions favorables à une communication de qualité	23
18. Techniques pour éviter les problèmes de discipline	24
19. Déclarations importantes à faire en classe au sujet du comportement des élèves	25
20. Tâches permettant aux élèves de devenir plus responsables	
21. Techniques de renforcement positif	26
22. Plusieurs façons de dire « bravo ! »	27

LA DISCIPLINE SCOLAIRE

1. Etablissez le contrôle dès les premiers jours

- La salle de classe doit être attrayante, bien organisée et rangée.
- La liste des règlements de classe doit être visible (affichage).
Relisez cette liste régulièrement avec les élèves.
- Soyez "sur-préparé" le premier jour. Assurez-vous d'en avoir beaucoup à faire. Le premier jour d'école doit être une vraie journée d'école avec leçons incluses (très simple).
- Les livres, les cahiers, le matériel doivent être prêts.
- Inscrivez l'emploi du temps de la journée au tableau.
- Indiquez que les leçons (et/ou devoirs) seront examinées le lendemain.

2. Etablissez l'autorité d'emblée

- Utilisez des phrases courtes, concises, précises
- Utilisez un langage non-verbal.
- Marchez dans la salle de classe, n'enseignez pas assis derrière votre bureau ou collé au tableau.
- Parlez doucement, n'élevez pas trop la voix.
- Ne soyez pas trop chaleureux les premiers temps ; ne parlez pas de votre vie privée (il n'y a aucune raison de donner son âge ou de parler de sa situation familiale).

3. Préparez-vous à la rencontre du premier matin

- Établissez l'ordre dès l'entrée en classe.
Ex: Dites aux élèves: " Accrochez votre vêtement et entrez en classe. Asseyez-vous à votre table". - Écrivez votre nom au tableau et lisez-le pour les élèves.
- Commencez immédiatement par un travail écrit.
Ex : un test diagnostique...
- Établissez tout de suite une ambiance de travail.

L'enseignant qui arrive en classe doit pouvoir contrôler les comportements des élèves. Trop souvent, les élèves voient dans l'arrivée d'un jeune enseignant la perspective d'une année où l'on s'amusera. Déjouez-les dès le premier abord.

Soyez très calme.

La clé du succès est de fournir aux élèves des activités intéressantes et différentes. Si vous avez de la difficulté avec la discipline, choisissez de préférence des activités calmes et paisibles.

Voici des suggestions :

A- Arrivez tôt.

B- Examinez la classe.

C- Regardez la liste d'élèves, apprenez quelques prénoms. Lorsque les élèves entrent en classe, nommez quelques élèves et donnez leur une responsabilité. Les élèves seront surpris et heureux de voir que vous les connaissez et un bon rapport sera établi.

Votre première activité devrait être dynamique et capter l'attention.

- Parlez brièvement et simplement.
- Donnez les consignes d'une façon claire et précise.
- Distribuez le matériel de façon organisée.
- Si vous donnez un travail, il doit être corrigé.
- Les élèves aiment travailler en petit groupe mais évitez le travail en équipes les premiers temps.
- Après une activité calme (écriture), proposez un travail qui demande plus d'entrain. Si vous jugez qu'un changement est nécessaire (lassitude), ne craignez pas de raccourcir les temps d'activité.
- Laissez la classe en ordre, donnez aux élèves l'habitude de ramasser les papiers sous les bureaux avant de sortir.

4. Obtenez le respect en salle de classe

- Parlez en phrases courtes et précises.
- Enseignez debout.
- Déplacez-vous dans la salle de classe.
- Asseyez-vous parfois à la table d'un élève absent.
- Utilisez les yeux de même que la voix.
- Parlez à la classe en déplaçant les yeux de visage en visage.
- Penchez-vous vers l'élève qui est réprimandé.
- Soyez juste.
- Interrogez **tous** les élèves (Etablir un ordre de passage à l'oral ou au tableau).
- Sachez qu'une classe en désordre a tendance à rendre les élèves désordonnés.

5. Etablissez la discipline lors des déplacements d'un endroit (salle) à un autre

- Invitez les élèves à venir se mettre en rang, attendez qu'ils soient silencieux avant de les faire avancer.
- Évitez l'empressement.

6. Développez la coopération

- Dites aux élèves votre désir de les voir se comporter correctement.
- Établissez un respect mutuel.
- Utilisez constamment l'encouragement.

- Établissez un système où les élèves ont des responsabilités.

7. Donnez des directives précises à la classe

- Assurez-vous d'avoir l'attention de tous les élèves.
- Parlez clairement, de façon à être entendu.
- Utilisez un vocabulaire simple.
- Expliquez l'objectif de la leçon.
- Évitez de donner trop de consignes à la fois, procéder par étape.
- Demandez aux élèves de répéter les consignes.
- Demandez aux élèves de ranger leur table.

8. Exprimez la colère et non le sarcasme

- Décrivez ce qui est vu
- Décrivez ce qui est ressenti.
- Décrivez ce qui doit être fait.
- N'attaquez pas la personne mais l'action.

Exemple : " Lorsque tu frappes ton crayon sur ton bureau, cela m'agace. Arrête, s'il te plaît."

- Ne vous sentez pas personnellement attaqué.

9. Faites prendre conscience à l'élève de ses actes

- Assurez-vous que l'élève a conscience de la conséquence de ses actes.
- Mettez l'élève en face de ses responsabilités.

Exemple : " Si tu ennuies encore Paul, tu auras à travailler seul. C'est ton choix "

L'élève décide de son sort.

10. Etablissez des règlements

- Tout règlement doit être précis et non général, vague ou abstrait.
- Tout règlement doit pouvoir être appliqué (Pensez aux critères de faisabilité).
- Un bon règlement identifie un comportement spécifique. Il est important d'impliquer la classe dans le processus de rédaction des règlements.
- Félicitez l'enfant qui adhère aux règlements.
- Etablissez l'ordre en utilisant :
 - La suggestion : " Tout le monde devrait être à sa place."
 - La question : " Pourriez -vous retourner à votre place ?"
 - Le message : "Je veux que l'on s'assoie."
 - L'exigence : " Assis, immédiatement !"

11. Félicitez

- " J'apprécie la façon dont tu travailles en silence lorsque j'enseigne."
- " Je suis heureuse de te voir travailler si bien."
- " As-tu vu les progrès que tu as réalisés, je savais que tu en étais capable."
- " Paul sait suivre les règlements."
- " Cette équipe est assise et prête à commencer."

12. Reconnaissez les besoins de l'enfant indiscipliné

- 1- L'enfant doit ressentir qu'il y a un adulte responsable de lui.
- 2- L'enfant doit ressentir que l'adulte établit et maintient des limites pour lui.
- 3- L'adulte doit lui apprendre à séparer l'émotion qu'il ressent de l'action dont il se sert pour exprimer cette émotion.
Exemple: " Tu es fâché lorsque Pierre déchire ta feuille mais lui donner un coup de poing n'est pas la solution à adopter."
- 4- L'enfant prend modèle sur l'adulte. Si l'enseignant crie ou se fâche souvent, l'enfant pense que même l'adulte est incapable d'un contrôle personnel.
- 5- L'adulte rappelle à l'enfant comment vivre les petites frustrations de la vie. L'enfant oublie comment contrôler ses émotions.
- 6- L'enfant doit être félicité lorsqu'il arrive à se contrôler.

13. Développez un programme pour gérer le groupe

- Établissez des règlements.
- Bâissez un système d'évaluation qui prend en compte la façon dont la classe observe les règlements.
- Félicitez systématiquement la classe lorsque les règlements sont suivis.
- Rendez possible une récompense qui serait accessible au groupe lorsque le renforcement du comportement positif est atteint.

14. Utilisez une méthode correctrice qui fonctionne

Voici une méthode correctrice spécifique que l'on peut appliquer à n'importe quelle forme d'inconduite.

Cette méthode incorpore les éléments d'un certain nombre d'approches et elle se présente sous forme de suite logique de gestes que l'enseignant et la direction de l'école peuvent poser. Au cours de ce processus, la responsabilité individuelle de l'élève est portée au maximum.

14.1. Introspection

Prenez un peu de temps pour réfléchir et examinez vos réactions face à l'inconduite de l'élève.

Demandez-vous :

- Qu'est-ce que je suis en train de faire ?
- Pourquoi est-ce que je le fais ?

Décidez de ne pas réagir de cette façon à la prochaine inconduite de l'enfant.

14.2. Bon climat de classe

Pensez à établir un bon climat de classe fondé sur la confiance et le respect mutuels. Renforcez constamment les comportements positifs de l'élève qui affiche souvent un mauvais comportement.

Encouragez.

Faites un effort pour établir plusieurs fois un contact verbal et non verbal avec l'élève perturbateur pendant la journée.

14.3. Feuille de réflexion

En cas d'inconduite, demandez à l'élève d'arrêter ce qu'il fait et d'y penser en remplissant une "feuille de réflexion". Cette feuille doit prévoir un court paragraphe sur chacun des points suivants :

- Qu'est-ce que je suis en train de faire ?
- Pourquoi est-ce que je fais cela ?
- Qui cela aide-t-il ?
- Qui cela blesse-t-il ou dérange-t-il ?
- Qu'est-ce que je vais faire pour que mon attitude change ?
- Quand est-ce que je vais commencer à changer ?

14.4. Message

Si l'inconduite recommence, envoyez un "message à la première personne" :

- Décrivez le comportement : ne blâmez pas ; décrivez simplement.
- Faites connaître vos sentiments quant au comportement observé.
- Énumérez les « sanctions » qui seront ou seraient appliquées.
- Puis, calmement mais fermement, demandez à l'élève de cesser son comportement.

14.5. Processus de recherche de solution

Faites participer l'élève au processus de recherche de solution.

Ensemble, l'adulte et l'élève peuvent :

- Définir le problème : identifier et décrire le comportement problématique.
- Proposer des solutions éventuelles : remue méninges ; écrire chaque solution possible. (sans porter de jugement de valeur)

- Évaluer les solutions : écarter les solutions inacceptables pour les deux parties.
 - Prendre la décision : avec l'accord des deux parties.
 - Déterminer comment mettre en application la décision : qui fera quoi et quand !
 - Évaluer le succès de la solution. Être souple et prêt à accepter une meilleure solution.
- Ainsi, on élabore un plan de changement que les deux parties acceptent de respecter.

14.6. Contrat de comportement écrit

Préparez un contrat de comportement écrit avec l'élève :

- Identifiez clairement le comportement à acquérir.
- Décrivez le comportement actuel.
- Établissez les nouvelles restrictions ; précisez le renforcement.
- Signez le contrat.
- Exécutez le contrat et laissez l'élève noter ses progrès.
- Consacrez un moment périodique à la révision du contrat.

14.7. Sanctions possibles

Appliquez immédiatement les sanctions logiques après l'inconduite :

- Offrez un choix : cesser le mauvais comportement ou accepter les sanctions.
- Appliquez les sanctions.

14.8. Retrait de l'élève

Si l'inconduite se poursuit, le retrait de l'élève est l'étape suivante.

Possibilités :

- L'élève se place dans une autre partie de la salle, loin des élèves qu'il perturbe.
- L'élève se place dans une partie de la salle où il ne peut pas voir le groupe.
- L'élève se place à l'extérieur de la classe mais sous surveillance ; peut-être dans une autre classe ou dans le bureau de la direction.
- L'élève est systématiquement placé à l'extérieur de la classe mais dans l'école, chaque fois qu'il a un comportement néfaste.

PROBLEMES SPECIFIQUES

1. L'élève qui parle constamment

- Ayez un siège libre près du bureau. L'élève est assigné à cette place.
- Posez-lui des questions afin de l'obliger à être attentif.
- Établissez un contact des yeux.
- Offrez-lui un choix de sanctions.
- Utilisez la communication non-verbale.

2. L'élève au comportement provocateur

- Ignorez, si possible, le premier incident mais isolez l'enfant au deuxième incident.
- Notez l'incident dans votre cahier de discipline. Assurez-vous que la classe et l'élève voient noter le comportement.
- Insistez calmement mais fermement pour arrêter le comportement provocateur.
- Essayez plus tard de trouver la cause du problème et d'y remédier.

3. L'élève qui triche

- Encouragez l'enfant à être en compétition avec lui-même plutôt qu'avec les autres.
- Mettez l'accent sur le comportement à changer et non sur l'enfant. Désapprouvez le comportement et non l'enfant.
- N'humiliez pas l'enfant devant la classe. Parlez individuellement.

4. L'élève qui refuse de travailler

- Félicitez l'enfant lorsqu'il travaille bien.
- Ignorez et évitez les confrontations avec l'élève.
- Appréciez l'effort.
- Évitez le favoritisme.
- Réduisez les attentes et acceptez les petites améliorations.
- Faites-lui visualiser ses progrès.

5. L'élève hyperactif

- Ayez une classe bien structurée, des règlements affichés.
- Réduisez les distractions. Asseyez l'enfant à l'avant de la classe, loin des fenêtres.
- Parlez et utilisez des indices visuels simultanément : "Travaillez en silence." (Mettez le doigt sur la bouche), "Sortez votre livre de math." (Montrez le livre)
- Glissez une feuille de papier de couleur vive sous la feuille de l'enfant afin qu'il puisse se concentrer sur son travail.
- Établissez un coin dans la salle de classe où l'enfant peut se retirer pour un instant de paix.
- Offrez, quand cela est possible, un choix à l'enfant.

1. Introspection

L'enseignement est exigeant. Soyez honnête. Examinez-vous.

- a) Est-ce que je crée une atmosphère détendue en classe ?
- b) Est-ce que je maintiens l'ordre et le contrôle en salle de classe ?
- c) Est-ce que j'encourage l'initiative et l'originalité ?
- d) Est-ce que les élèves m'approchent volontiers pour demander de l'information ?
- e) Suis-je habile à gérer des problèmes de discipline ?
- f) Suis-je capable de remarquer les différences d'habiletés et des besoins chez les élèves ?
- g) Les élèves reçoivent-ils mon attention de façon équitable ?
- h) Est-ce que j'encourage les bonnes habitudes ?
- i) Est-ce que **tous** les élèves participent aux leçons ?
- j) Est-ce que je suis dans la logique dans mon enseignement ?
- k) Est-ce que j'ai de bonnes relations avec les autres enseignants et le reste de l'équipe éducative ?

2. Attitudes à adopter face à un élève provocateur

- a. Dans la mesure du possible, ignorez l'élève qui cherche continuellement à attirer l'attention. On ne fait que l'encourager si on s'en occupe.
- b. Si vous devez intervenir, servez-vous de signaux :
 - froncez les sourcils - un regard perçant - signal de tête - parlez le moins possible.
- c. Essayer le contrôle de proximité : Rapprochez-vous de l'enfant qui dérange ou rapprochez l'enfant de vous.
- d. Servez-vous de "modèle". Attachez de l'importance à un travail accompli avec soin. Adressez un compliment à son auteur afin que les autres puissent vous entendre.
- e. Dites au jeune que vous voulez un changement de comportement. Dites exactement ce que vous attendez et ce qui arrivera si l'enfant fait ce que vous demandez. Soyez **positif**.
- g. Pour améliorer le travail accompli, placez parfois l'élève en compétition avec le temps. Ex. : " Combien de problèmes pouvez-vous faire en X minutes ?"
- h. Présentez les diverses activités en ordre de priorité, retenant un travail moins apprécié avant un travail qui motive.
- i. Lorsque vous corrigez, notez les bonnes réponses au lieu des fausses.
- j. Évitez les demandes de confession. Dites-lui que vous savez ce qu'il a fait et que vous ne voulez plus qu'il recommence. Ensuite, oubliez le sujet.
- k. Si vous devez réprimander, faites-le individuellement.
- l. Lorsqu'un enfant en blesse un autre, suggérez-lui d'aller s'excuser mais ne le forcez

pas, pour ne pas créer l'hypocrisie.

m. Evitez la punition de masse. Si un élève désobéit, il doit, seul, en subir les conséquences. Si vous ne savez pas qui a désobéi, laissez tomber l'incident, au lieu d'accuser la classe entière.

3. Entrevues parents-enseignant

1. Le succès ou l'échec d'une rencontre relève en premier lieu de l'enseignant.
2. Soyez amical. Une bonne façon de mettre les parents à l'aise est de commencer l'entrevue par quelques commentaires positifs au sujet de l'enfant. Mettez-vous à la place des parents. (appréhension, sur la défensive, inquiet...) Sous tension, les parents peuvent paraître agressifs mais l'enseignant doit toujours rester calme. Vous pouvez, tout d'abord, présenter aux parents l'enfant comme individu faisant partie d'une classe. Le plus important est d'obtenir la confiance des parents en montrant de l'intérêt face aux progrès de leur enfant.
3. Assurez-vous de ne pas être interrompu durant la rencontre : fermez votre porte.
4. Il est plus facile d'établir une atmosphère de coopération si l'enseignant est assis derrière son bureau. Il fait figure d'autorité et non de partenaire.
5. Écoutez attentivement. L'enseignant n'invite pas les parents pour les sermonner mais plutôt pour donner et recevoir de l'aide. Encouragez les parents à parler et puis écoutez ce qu'ils ont à dire.
6. Évitez de poser des questions d'ordre personnel.
7. Invitez les parents à dire comment ils voient leur enfant. Il est important de connaître leur perception ; c'est souvent ce qui permet de comprendre l'enfant.
8. Ayez un tableau synoptique de l'enfant. Montrez des travaux, des cahiers d'évaluation... Parlez des observations que vous avez faites au cours des mois précédents. Donnez votre opinion des relations que l'enfant entretient avec ses pairs et avec les adultes.
9. Si les parents semblent inquiets au sujet du comportement de leur enfant, il est important d'en connaître la cause. L'enseignant ne doit pas s'imaginer qu'il a nécessairement une réponse au problème.
10. Si les parents proposent un plan d'action viable acceptez-le ; ils auront d'autant plus de motivation à l'appliquer.
11. Si les parents ne peuvent pas expliquer le comportement de l'enfant ou suggérer un plan d'action, l'enseignant pourra alors proposer des solutions qui seront étudiées par les deux parties.
12. Il est inutile d'argumenter avec un parent. L'argumentation creuse un fossé entre vous et eux.
13. Il faut s'assurer que les parents recherchent de l'aide ou des conseils.
14. Parfois les parents manquent d'objectivité quand il s'agit de leur propre enfant. Il faut donc éviter de les critiquer.
15. N'essayez pas de devancer les parents quand ils sont en train de penser. En d'autres mots, l'enseignant ne doit pas imposer ses idées aux parents avant que ceux-ci se soient

exprimés.

16. Soyez ouvert. Acceptez les propos des parents sans paraître surpris et sans chercher à réfuter ce qu'ils vous disent.

17. L'enseignant doit être prêt à reconnaître que certains problèmes sont si difficiles à solutionner qu'il n'est pas en mesure d'offrir à lui seul l'aide nécessaire.

18. Évitez le jargon de l'éducation. Parlez de façon claire.

19. Assurez-vous de ne pas évoquer trop de problèmes à la fois mais focalisez-vous sur l'essentiel.

20. Concentrez-vous sur les solutions et non sur les problèmes.

21. Il est souhaitable de clore l'entretien sur une note positive et constructive tout comme

:

- une date pour une prochaine rencontre ;

- un mot d'encouragement ou de réconfort ;

- l'élaboration d'un plan d'action impliquant les deux parties.

4. Leçons

Enseignant

L'enseignant adapte les leçons en fonction des besoins des élèves (Durée et niveau de difficultés). L'enseignant peut donner des leçons sur une base quotidienne ou hebdomadaire en prenant bien soin de préciser la date des évaluations. Il doit également vérifier que les nouvelles connaissances ont été bien comprises par chacun de ses élèves.

Parents

Ils doivent fournir à leur enfant un endroit propice à l'apprentissage. Ils doivent prendre connaissance des leçons et autres activités qui sont assignées à l'enfant, l'aider à bien planifier ses périodes de travail. Ils doivent s'assurer que l'enfant a bien respecté les consignes données par l'enseignant. Les parents doivent accompagner l'enfant pour les lectures et les exercices de mémorisation. Si, de façon générale, l'enfant prend plus de temps que ce qui est recommandé à la mémorisation des leçons, il est indispensable d'en aviser l'enseignant afin qu'il puisse apporter les changements nécessaires. Il est inutile de forcer un enfant s'il est fatigué ou s'il a dépassé le temps imparti. Il faut encourager régulièrement son enfant. La période des leçons est souvent un moment privilégié d'échange entre le parent et son enfant.

Élève

Il doit effectuer les travaux assignés par son enseignant en respectant les consignes et les échéanciers prescrits.

Conclusion

La période des leçons a pour but d'aider l'élève à consolider les nouveaux apprentissages. Elle permet aux parents et aux enseignants de vérifier le niveau d'apprentissage des matières enseignées. Cette période permet également à l'élève de développer des habiletés d'organisation, de travail et à devenir plus autonome et responsable. Ces atouts (bonnes

habitudes acquises tôt) sont indispensables et rapporteront des résultats encore plus grands à long terme.

Ce processus permettra aussi de favoriser la communication entre les différents partenaires (enseignant, élève et parents) associés à la réussite scolaire.

5. Des petits conseils d'enseignant

5.1. Voici comment établir des conditions gagnantes pour une réussite au plan pédagogique et comportemental dans la classe

1. Mes activités sont structurées et organisées.
2. Je structure mon temps entre les activités.
3. Les conséquences ou les récompenses sont équitables.
4. La présentation des tâches scolaires est motivante et vivante.
5. Les activités ne sont pas trop compétitives.
6. Mes réactions en tant qu'enseignant ne sont pas imprévisibles.
7. J'évite les périodes d'attente.
8. J'établis des liens significatifs avec les élèves en besoin.
9. J'établis une bonne distance affective avec mes élèves (de la chaleur mais pas de "copinage")

5.2. Aider l'élève à gérer son comportement

Pour les élèves qui manifestent des troubles de l'attention, il est essentiel de mettre l'accent de façon explicite sur la diminution de la fréquence des comportements inacceptables afin de leur permettre d'exploiter leur potentiel.

Depuis des années, certaines techniques de gestion du comportement, telles que le **renforcement positif** et le **renforcement négatif** sont appliquées par les enseignants et donnent de bons résultats. L'important est de faire preuve de cohérence dans l'application des récompenses comme des punitions.

Le renforcement positif

Vous remarquerez probablement que l'utilisation d'un système de renforcement bien structuré est souvent bénéfique pour les élèves manifestant des troubles de l'attention. Dites bien aux élèves quels comportements seront récompensés. Choisissez des renforçateurs qui sont dignes d'intérêt pour eux. Il n'est pas nécessaire que les récompenses soient très coûteuses. À mesure que les élèves deviennent capables de manifester des comportements adaptés, vous pouvez commencer à diminuer la fréquence du renforcement.

5.3. Les signes avant-coureurs d'une situation explosive

Souvent, les comportements agressifs et violents suivent une évolution prévisible. L'enseignant doit donc apprendre à repérer les moments déclencheurs par l'observation.

On observe fréquemment des manifestations agressives :

- en début de leçons et d'activités ;
- dans les périodes de transitions (changement d'activité, déplacements, récréation...);
- lors des travaux de groupe ;
- lors de changements imprévus de programme.

Par l'observation, l'enseignant s'efforcera de déterminer les évènements qui précèdent les premiers signes annonçant un brusque changement de comportement. Les comportements les plus susceptibles de se produire au début de la chaîne sont les suivants :

- l'élève perd sa concentration ;
- il se retire ;
- il adopte une attitude menaçante.

Il est donc nécessaire avant tout autre chose de prévenir ce genre de comportement en éliminant les éléments déclencheurs ou en rappelant à l'élève le comportement qu'il est censé manifester. L'enseignant peut aussi apprendre à l'élève à se comporter de façon différente en présence des éléments déclencheurs.

Lorsque l'élève est agité et qu'il manifeste un comportement qui risque d'empirer, l'enseignant doit intervenir immédiatement pour briser la réaction en chaîne qui se prépare. Il doit montrer à l'élève comment maîtriser sa colère et éviter tout affrontement avec lui. Le mode d'intervention à adopter en pareil cas consiste entre autre :

- à rappeler à l'élève le comportement attendu et les objectifs fixés ;
- à lui soumettre un problème à résoudre (présenté préalablement à toute la classe) ;
- à lui donner la possibilité de choisir un moyen d'éviter une situation explosive (en restant à l'écart ou en allant boire par exemple).

Si l'élève manifeste de l'agressivité et ne peut être maîtrisé, il faut veiller à protéger ses camarades de classe.

Dans la mesure du possible, évitez d'entrer en conflit avec lui. Plutôt que d'essayer de le faire sortir, demandez aux autres élèves de quitter la classe, à condition qu'une autre personne puisse les prendre en charge.

Des sanctions devront être prévues dans le cas d'un comportement violent ou agressif. Un document faisant état des mesures qui seront prises et des sanctions prévues sera distribué aux parents et au personnel de l'école.

5.4. Pour améliorer l'attention et la concentration

Les élèves qui souffrent de troubles de l'attention ont de la difficulté à apprendre. Aussi, il faut les aider à acquérir certaines méthodes d'apprentissage et d'organisation. Vous devez donc leur faire prendre l'habitude de noter les leçons à apprendre, les activités à mener et l'horaire accordé à la réalisation de ce travail.

Cette « feuille de vérification » permet à l'enseignant de tenir un registre des progrès de l'élève. Elle est également très utile à ce dernier puisqu'elle présente de façon claire les attentes de l'enseignant et met en valeur les succès obtenus.

Voici d'autres tactiques employées par les enseignants afin d'aider leurs élèves à se concentrer sur la tâche :

- Mettre au point un système d'utilisation des couleurs ou tout autre moyen pour mettre en évidence des passages importants des devoirs.
- Donner des consignes claires, à la fois orales et visuelles. Chaque fois que cela est possible, fournissez à l'élève un modèle de ce qu'il devra faire.
- Établir des « façons de faire » pour effectuer les transitions entre les leçons (ranger le matériel utilisé et prendre rapidement celui qui sera nécessaire pour l'activité suivante).

5.5. Interventions behavioristes faisant appel aux autres élèves de la classe

L'enseignant peut utiliser l'attention des autres élèves comme renforcement positif supplémentaire. En effet, il peut expliquer à ses élèves qu'il est important d'encourager et de féliciter ceux qui font des efforts et qui s'améliorent. Le renforcement fourni par les autres élèves est parfois plus efficace que celui émis par l'enseignant. La coopération et les échanges d'idées entre élèves permettent de créer une meilleure ambiance de travail.

5.6. Quand peut-on considérer qu'un élève a des troubles du comportement ?

On peut considérer qu'un élève a des troubles du comportement seulement quand son comportement nuit à son développement ou à celui d'autrui. Les perturbations doivent être assez fréquentes, assez graves ou durer depuis assez longtemps pour constituer un véritable trouble du comportement. Celui-ci ne peut se définir qu'en fonction des attentes de l'école et de la capacité de celle-ci d'encadrer les élèves.

5.7. Les étiquettes et ses conséquences

« Quand tu te fais répéter depuis le primaire que tu ne comprends jamais rien et que tu es un paresseux, tu deviens convaincu que c'est vrai. »

Selon une étude du Conseil Permanent de la Jeunesse, plusieurs jeunes considèrent que leurs difficultés à l'école ont commencé dès le primaire tandis que les autres les situent principalement au secondaire. La plupart d'entre eux affirment avoir reçu peu

d'encouragement et d'appui de leurs parents, des professeurs ou des autres élèves. Ces jeunes se montrent particulièrement sensibles aux étiquettes négatives dont ils peuvent être affublés par les adultes de leur entourage. Les jeunes qui connaissent des difficultés à l'école ne tiennent pas à être étiquetés comme perdants.

La plupart des jeunes qui ont « décroché », avouent avoir passé plusieurs années à s'ennuyer profondément sur les bancs d'école avant de se décider à abandonner. Ils commencent par « sécher » quelques cours, puis s'absentent de l'école de plus en plus souvent et longtemps. En classe, certains élèves manifestent leur ennui ou leur frustration par un comportement turbulent mais la plupart d'entre eux s'enferment plutôt dans un mutisme persistant. Lorsqu'ils atteignent 17 ou 18 ans et réalisent qu'ils sont encore loin du diplôme, ils quittent définitivement l'école, se sentant mal à l'aise parmi des élèves plus jeunes qu'eux.

1. Mesures considérées agréables par l'élève

- Informer ses parents de ses progrès.
- Lui donner un moment supplémentaire pour son activité préférée. (ordinateur, jeu...).
- Le laisser se détendre en écoutant de la musique.
- Reconnaître les efforts qu'il a fournis.
- Lui donner des responsabilités dans la classe.
- Lui permettre de circuler seul dans l'école.
- Lui permettre de corriger les travaux d'autres élèves.
- Le laisser rencontrer le directeur pour lui parler de ses réussites.
- Le laisser s'asseoir près d'un ami ou une amie pour la journée.
- Le complimenter devant la classe.
- Prendre du temps pour discuter avec lui.
- Assister l'enseignant pour des tâches diverses.

2. Mesures considérées désagréables par l'élève

- Recevoir des avertissements.
- Rencontrer le directeur d'école en cas de problèmes.
- Perdre des privilèges par rapport aux autres élèves.
- Etre retiré d'une activité de plein-air.
- Aller faire des excuses.
- Rattraper le travail après l'école.
- Etre privé de récréation et faire du travail en classe.
- Etre retiré de la classe pour réfléchir sur son comportement.
- Copier le règlement.
- Avertir les parents d'un comportement inacceptable.
- Contacter les parents par téléphone.
- Convoquer les parents pour une entrevue.
- Produire un travail supplémentaire.

Remarque : Ces mesures considérées comme désagréables par l'élève peuvent être utilisées en vue d'arrêter un comportement inacceptable et d'améliorer la situation.

3. Liste d'évènements scolaires considérés stressants par l'élève

- Prendre le bus la première fois.
- Changer de classe, d'école, de bus, d'enseignant.
- Entendre le son de la cloche.
- Manger à l'école.
- Vivre les arrivées et les départs scolaires.
- Entrer et sortir de la classe, des toilettes.
- Se déplacer dans les couloirs.
- S'habiller et se déshabiller au vestiaire.
- Répondre à une convocation d'un surveillant, d'un professeur, d'un directeur, d'un parent bénévole.
- Se présenter devant la classe.
- Recevoir ses résultats au vu et au su de tous.
- Vivre les périodes d'évaluation.
- Participer à une activité sportive, à une compétition avec d'autres élèves.
- Avoir peur de ses réactions devant un refus, un échec, une injustice.
- Craindre les comportements de certaines personnes à l'école.
- Être confronté à des événements scolaires imprévisibles et indésirables.

4. Exemple de règles de vie à respecter

- Je demeure calme en tout temps.
- Je garde le silence lorsqu'il est exigé.
- Je garde le silence lorsque quelqu'un parle.
- Je lève ma main si je veux parler.
- Je respecte le matériel.
- Je respecte les autres verbalement et physiquement.
- Je garde le silence lorsque je travaille seul.
- Je parle à voix basse quand je travaille en équipe.
- Je garde le silence lorsque je suis en rang.
- Je suis propre sur moi-même, dans mes cahiers et dans la classe.
- Je remets mon travail dans le délai prévu.
- Durant les repas, les récréations, le règlement est aussi respecté.

5. D'autres exemples de règles de vie

- Je respecte les autres dans mes paroles et dans mes gestes.
- Je lève la main quand je dois parler en classe.
- Je me déplace en classe avec la permission de mon enseignant.
- Je me déplace dans les rangs en silence.

- En classe, je dois garder le silence sauf si mon enseignant me donne le droit de parole.
- Je respecte le matériel de la classe.
- Je ne dérange pas les élèves autour de moi.
- Je suis capable de résoudre les conflits sans violence.
- Je suis capable de plus de propreté dans la tenue de mes livres et cahiers.
- J'ai toujours mon matériel.
- À la récréation la violence = 0.
- Je respecte les consignes du conducteur de car.
- Mes déplacements dans l'école se font en silence.

Pour bien écouter et participer au maximum en classe voici ce que je te suggère :

- Tu sors dès le début des activités tout ce dont tu as besoin.
- Tu t'assois convenablement.
- Tu lis et écoutes bien la consigne avant de faire le travail.
- Tu prends le temps de bien comprendre le travail que tu as à faire avant de commencer.
- Tu poses des questions si tu éprouves des difficultés.
- Tu relis ton travail avant de le rendre.

6. Règles de vie lors des repas

RESPECT: J'écoute et je respecte dans mes gestes et paroles toutes les personnes qui vivent à l'école: secrétaires, concierges, surveillants, surveillantes, enseignants, directeur...

1. Durant mes déplacements :

- Je dois garder silence dans les rangs.
- Je dois circuler en marchant.
- Je dois éviter de bousculer ou pousser les autres.

2. Pendant les consignes, je dois garder le silence.

3. Après les consignes, je parle d'une voix basse et je commence à manger.

4. Pour demander un service à la personne qui surveille, je lève la main et j'attends qu'elle vienne à moi.

5. Je demeure à ma place et je demande la permission de quitter la table pour... aller aux toilettes par exemple.

6. Pendant le repas, je dois être calme, ne pas crier, ne pas déranger mes camarades et ne pas lancer de nourriture ou tout autre objet.

7. Les jours de pluie, je choisis une activité et je demeure où elle se déroule, sans circuler inutilement, tout en agissant calmement.

8. Pour prendre un repas en dehors de l'école, je présente une autorisation signée.

9. J'utilise un ton de voix doux et un langage correct. Je dois faire silence lorsque le surveillant le demande.

10. Lors d'une période de jeu, je dois participer éviter tout conflit.

N.B

A- L'élève qui manque trop souvent à ces consignes est d'abord averti.

B- Si la situation ne s'améliore pas, l'élève devra rédiger une réflexion écrite, signée par les parents.

C- En dernier recours, l'élève peut être interdit de cantine.

7. Conséquences liées au non-respect des règles de vie

- Je copie la règle.
- Je ne peux pas parler pendant une période donnée.
- Je remplis une fiche de réflexion.
- Je dois m'excuser et je fais une réflexion écrite.
- Je dois faire un travail supplémentaire.
- Je perds le droit de me mettre en rang en même temps que les autres et doit quitter la classe quelques minutes plus tard.
- Je reprends mon travail qui n'est pas propre, je reste après la classe pour ranger mon bureau.
- Je termine mon travail durant la récréation ou après la classe.

8. Les sanctions et le retrait de la classe

Dans le cas où un élève choisirait de se soustraire aux règlements, l'enseignant peut imposer les mesures suivantes :

1. Exclusion temporaire de la classe pour compléter ou faire le travail en retard et réaliser un travail écrit (sous la surveillance du directeur, d'un collègue).

2. Réalisation d'un travail supplémentaire oral ou écrit (hors cours) avant la réintégration de l'élève à la classe. Les travaux devront être signés par les parents et/ou le directeur avant la réintégration de l'élève en classe.

3. Dans un cas grave d'indiscipline ou d'impolitesse, une rencontre avec les parents, l'élève, l'enseignant et la direction complétera la mesure prise avant la réintégration de l'élève en classe.

9. Des objectifs pédagogiques

L'élève doit :

- Développer une constance dans ses travaux scolaires.
- Faire preuve de respect envers son matériel scolaire.
- Fournir plus d'effort.
- Améliorer son attention et sa concentration en classe.
- Améliorer sa motivation scolaire.
- Identifier ses intérêts et ses aptitudes.
- Maintenir un comportement socialement acceptable en classe (respect des pairs et des enseignants).
- Adopter une méthode de travail autonome.
- Développer une bonne attitude face au succès.
- Développer une attitude positive devant la difficulté, l'erreur, l'échec.
- Acquérir la ponctualité (commencer et finir à temps).
- Démontrer une fréquentation scolaire assidue.

10. Les caractéristiques de l'élève ayant des troubles du comportement

- Réaction négative à la moindre frustration.
- Agressivité envers l'adulte.
- Agressivité envers ses pairs.
- Déni de ses fautes et responsabilités.
- Crises ou pertes de contrôle.
- Se plaît avec des enfants plus vieux ou plus jeunes.
- Porté à blesser ou à faire mal.
- Difficulté à s'adapter aux changements.
- Tendance aux retraits et aux fugues.
- Teste les limites dans toutes les situations.
- Cherche l'attention par des comportements déviants..
- Très sensible à l'injustice.
- Se désorganise dans les moments de transition.
- Difficulté d'attention et de concentration.

- Hyperactivité.
- Impulsivité.
- Inhibition.

11. La violence et ses définitions

La violence est partout : à l'école, dans les rues, à la télé et même chez soi. Elle peut se traduire de différentes façons et se définir sous diverses formes.

Certains pensent que blesser quelqu'un verbalement n'est pas une marque de violence. Au contraire, les paroles sont souvent porteuses de violence.

Voici quelques exemples de formes de violence :

La violence physique

Échange de coups, bagarre, dispute...

Le vol

Action de prendre ce qui appartient à un autre.

Le vandalisme

Acte de destruction de la propriété d'autrui fait pour le seul plaisir de détruire.

L'intimidation

Inspirer à une personne de l'effroi par la force, la violence et lui faire perdre son assurance.

Le mépris

Attitude arrogante, dédaigneuse envers une personne, sentiment qui permet de considérer une personne comme inférieure.

La violence verbale

Agression par des mots ou des paroles blessantes affectant la personne dans son intégrité et son droit au respect.

Le racisme

Attitude affichant un sentiment de supériorité d'une personne sur une autre en raison de sa race, conduisant à utiliser des mots et des gestes injurieux signifiant la différence.

12. Aide mémoire à la rédaction d'un portrait comportemental d'un élève

L'élève face à l'adulte

Quelle est son mode de communication ?

Accepte-t-il l'aide d'un adulte ?

Quelle est sa réaction face aux consignes ?
Quelle est sa réaction face à la frustration ?
Est-il respectueux envers l'autorité ?
Quelle est sa réaction devant le changement ?

L'élève dans le groupe

Comment est-il perçu dans le groupe ?
Quelle influence a-t-il sur les autres ?
Comment est-il au jeu ?
Comment gère-t-il les frustrations ?
Comment est-il perçu des autres ?

L'élève face à lui-même

Tolérance à la frustration.
Expression de ses sentiments.
Expression de ses idées en classe.
Sens des responsabilités et autonomie.

L'élève et le pédagogique

Intérêt et motivation.
Capacité d'attention et de concentration en classe.
Organisation, méthode de travail.
Ponctualité dans ses devoirs/leçons.

L'élève et les transitions

Observations :
- en récréations ;
- dans les rangs ;
- durant les temps libres.

13. Profils d'élèves

Le désabusé

Il n'a plus de but, il a perdu le goût, il ne voit pas de besoins prioritaires à combler.

Le décroché

Il a peu d'intérêt, il a perdu son désir, il perçoit surtout l'effort, il recherche la satisfaction immédiate.

Le conformiste

Il fonctionne bien, il s'adapte aux normes du milieu, il vit constamment la dualité

plaisir/effort.

L'appliqué

Il est studieux, il s'organise seul, il fait des choix engageants, il vit le travail avec satisfaction.

Le performant

Il est compétitif, il se discipline seul, il se fixe des défis.

14. Une banque de besoins

- Besoin de contrôle.
- Besoin qu'on s'intéresse à lui.
- Besoin de se former une image positive de lui-même.
- Besoin de s'affirmer.
- Besoin d'être stimulé.
- Besoin d'apprendre à s'affirmer positivement, à établir des contacts positifs avec ses pairs.
- Besoin d'être structuré, encadré.
- Besoin d'apprendre à verbaliser ses émotions, à faire face aux tensions.
- Besoin d'être valorisé, qu'on lui donne l'occasion de...
- Besoin de s'affirmer et d'être vu différemment par le groupe.
- Besoin d'être stimulé, de prendre des initiatives.
- Besoin d'acquérir une méthode de travail.

15. Les interventions disciplinaires et d'encadrement.

- Avertissements verbaux.
- Avertissements écrits.
- Signature des parents.
- Téléphone ou lettre aux parents.
- Rencontre avec les parents.
- Vérification de l'agenda.
- Intervention de groupe.
- Travaux supplémentaires.

16. Petits conseils de non-violence

- Discuter avec la personne avec qui tu as un problème. Il est plus facile de régler les conflits en parlant plutôt qu'en se battant.
- Essayer de mettre de l'humour dans les situations difficiles.

- Quand je sens monter de l'agressivité, je me retire à l'écart et je prends une grande respiration. Je me calme ou j'en parle à un(e) ami(e), à mes parents... La colère, c'est ce qui fait surgir la violence.
- Ne pas s'amuser en riant des autres.
- Avant d'agir et de faire du mal, je pense au résultat.
- Prendre le temps de se parler ; éviter les réactions rapides.
- Dire à un(e) ami(e) ses qualités, s'encourager, se féliciter au lieu de se jalouser, de se détruire... ce serait beaucoup plus valorisant.
- S'impliquer pour lutter contre la violence car la violence nous concerne tous !

17. Des conditions favorables à une communication de qualité

1- Écouter l'autre sans l'interrompre.

C'est souvent la meilleure façon de recueillir des informations. Il est frustrant de se faire couper la parole et éprouvant de ne pas pouvoir terminer ce que l'on a à dire.

2- Parler calmement avec l'autre.

Le calme rassure l'autre, le prédispose à l'écoute et facilite le développement d'une relation de confiance.

3- Respecter les idées, les opinions de l'autre.

Ne pas juger la personne. Il y a un minimum à respecter pour que l'autre veuille nous parler et se sente à l'aise pour échanger.

4- Penser avant de parler, réfléchir avant de réagir.

Éviter d'être catégorique. Il est important d'insister sur l'essentiel de son propos et de ne pas agir sous le coup de l'émotion.

5- Vérifier vos doutes, vos incertitudes.

Il est important de se faire préciser l'idée de l'autre pour bien connaître sa pensée afin d'éviter d'interpréter ses paroles.

6- Accepter les silences.

Ces moments permettent de prendre contact avec ses émotions et de se recentrer sur le sujet tout en favorisant l'appivoisement des personnes par le regard et les gestes plutôt que la seule parole.

7- Être présent, à l'écoute de l'autre.

Ne pas fuir. Il est important d'être là quand l'autre est prêt à parler. Être disponible et réceptif à ses besoins d'information, d'attention, de réconfort.

8- Choisir la place et le moment pour se parler.

Il y a des endroits, des occasions, des circonstances plus favorables que d'autres aux échanges. Ne pas les rater.

Prendre le temps qu'il faut pour échanger.

9- S'efforcer de comprendre l'autre.

Ne pas demeurer indifférent à la réalité de l'autre. Il est important d'être sensible à l'autre et de montrer par un mot, un geste, une parole, notre volonté de rapprochement.

10- Chercher à échanger avant de discuter.

Se donner une chance de réussir. La discussion suscite l'argumentation, l'objection, le débat. L'échange permet le partage de ses idées et de son point de vue sans s'imposer à l'autre.

18. Techniques pour éviter les problèmes de discipline

- Attirer l'attention de la classe.
- Garder l'attention de la classe.
- Fixer des objectifs.
- Motiver l'élève et la classe.
- Établir un code de comportement.
- Expliquer les méthodes et routines.
- Expliquer les raisons.
- Garder le contact visuel.
- Garder le contrôle.
- Faire des mini-tests.
- Faire respecter les normes.
- Recourir à l'humour.
- Offrir des choix.
- S'atteler au travail.
- Stimuler selon les aptitudes.
- Planifier.
- Se concentrer sur le travail.
- Garder les élèves intéressés.
- Assigner des tâches et responsabilités.
- Prévoir les problèmes.
- Porter attention aux bons élèves.
- Communiquer avec chaque enfant.
- Servir d'exemple de sérieux et gentillesse.
- Structurer les situations.
- Se servir d'enfants comme exemple.
- Traiter équitablement les élèves.
- Parler sur un ton positif.
- Dispenser généreusement les compliments.
- Tracer clairement les limites.
- Être cohérent.
- Encourager les enfants à essayer.
- Aider les faibles, pousser les forts.
- Permettre les erreurs.
- Garder le travail pertinent.
- Être juste dans ses jugements.
- Accorder une certaine intimité.
- Donner clairement les consignes.
- Garder le sourire.
- Maîtriser la situation.
- Être d'humeur égale
- Placer l'enfant en situation de réussir.
- Accorder du temps libre.
- Avoir recours aux limites de temps.
- Garder la classe occupée.
- Ne permettre que la conversation utile.
- Insister sur le temps de travail.
- Adopter une attitude positive.
- Réagir immédiatement aux situations
- Augmenter progressivement le travail.
- Connaître chaque enfant.
- Être toujours respectueux.
- Faire preuve de bonnes manières.

- Garder la routine quotidienne.
- Recourir au travail d'équipe.
- Être à l'affût des messages non-verbaux.
- Sortir le matériel nécessaire avant le cours.
- Être à jour sur les méthodes d'enseignement.
- Enseigner l'idéal.
- Encourager la persévérance.
- Tenir compte des différences culturelles et les respecter.

19. Déclarations importantes à faire en classe au sujet du comportement des élèves

- Se faire mutuellement confiance.
- Avoir un comportement responsable.
- Contribuer à la création d'une atmosphère agréable en classe.
- Dépendre les uns des autres.
- Tous reconnaître la valeur de chaque individu.
- Se respecter mutuellement.
- S'écouter mutuellement.
- Être honnête dans ce que l'on dit et fait.
- Communiquer totalement ou ouvertement.
- Agir selon ses dires.
- Être responsable de son propre comportement.
- Faire sa part de travail communautaire.
- S'entraider.
- Accepter l'aide des autres.
- Connaître les conséquences de ses actes.
- Pardonner aux autres.
- Être conscient des droits de chacun.
- Traiter les autres comme on aimerait être traité.
- Respecter les contrats fixés.

20. Tâches permettant aux enfants de devenir plus responsables

- Ramasser les papiers.
- Vérifier l'argent (de la coopérative...).
- Nettoyer la classe.
- Faire l'inventaire des livres de bibliothèque.
- Assurer le rangement du matériel.
- Relever les présences et absences
- Enseigner à d'autres élèves.
- Prendre soin des ordinateurs.

- Arroser les plantes.
- Nourrir les animaux.
- Aider les élèves plus jeunes.

...

21. Techniques de renforcement positif

- J'ai aimé ce que votre enfant a fait aujourd'hui.
- Sessions de partage "Aujourd'hui j'ai appris".
- Exposition du travail des élèves.
- Augmenter la liberté des élèves (temps, contenu, déplacement).
- Qui a fait quelque chose de gentil pour vous aujourd'hui ?
- Partage des bons moments.
- Corde à linge pour afficher les partages amicaux.
- Courtes remarques (Ex : post-it. sur les travaux des élèves).
- Prix (Ex : honnêteté, sourire, aide, etc...).
- Publicité (à l'école et à l'extérieur).
- Journaux des élèves (pour identifier les intérêts).
- Partage des expériences avec le groupe.
- C'est votre journée/semaine.
- Autobiographie/bande sonore "Le plus beau jour de ma vie".
- Autobiographie bande sonore "Ma plus belle réussite.
- Messages publicitaires télévisés.
- Les enfants qui s'entraident et s'enseignent entre eux.
- Contrats éducatifs et engagements négociés.
- Réunions entre parents, enseignants et élèves.
- Super cartes de comportement
- Identifier les succès et les consolider.
- Contrat "Ce qui est important pour moi".
- Ma tâche en classe (musique, plantes, affichage, etc...)
- Mon objectif est / mes points forts sont... .
- Je me suis attaqué à quelque chose et j'ai gagné.
- Livre des rêves
- Tableau des messages.
- Livre des sentiments.
- Personnalités importantes de la classe.
- Période de calme.
- Panier des bonnes pensées.

22. Plusieurs façons de dire "Bravo!"

- C'est gentil de ta part.

- Merci beaucoup.
- Ho! la la !
- J'aime ta façon de travailler.
- Continue comme ça.
- Tout le monde travaille vraiment fort.
- Quelle amélioration !
- C'est beaucoup mieux.
- Allez, continuez !
- C'est un plaisir d'enseigner avec vous.
- Bon travail !
- Quel travail propre !
- Maintenant vous avez bien compris.
- J'aime beaucoup ce genre de travail.
- Félicitations. Tu as réussi.
- Oui c'est cela. Très bien !
- Formidable !
- C'est un travail de première qualité !
- Je pense que tu as beaucoup travaillé.
- Très original !
- Très intéressant !
- C'est une façon de voir les choses.
- Maintenant tu as compris.
- Claude a trouvé.
- C'est la bonne réponse.
- C'est exactement cela. Super !
- Très bonne observation.
- Là, vous avez bien compris.
- Bon raisonnement.
- Quel progrès !
- J'aime le calme de Robert.
- Je te remercie.
- Merveilleux !
- Tu es sur la bonne piste maintenant.